



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Prot. n. 4812 del 24 maggio 2021

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE **5^a** SEZIONE **C**

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

SOMMARIO

PROFILO PROFESSIONALE	p. 2
PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE	p. 2
QUADRO ORARIO	p. 3
OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO	p. 4
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	p. 5
TESTI DI ITALIANO	p. 7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	p. 7
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO	p. 8
SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO	p. 9
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA	p. 9
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO	p. 10
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE	p. 12
ATTIVITÀ DIDATTICO EDUCATIVE CURRICULARI	p. 13
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
ALLEGATI	

1. *Elenco dei candidati
2. *Argomenti per l'elaborato da discutere in sede d'esame
3. *Relazione alunno 1 BES con disabilità certificata ai sensi della Legge n. 104/1992
4. *Relazione alunno 2 BES con disabilità certificata ai sensi della Legge n. 104/1992
5. *Relazione alunno 1 DSA riconosciuta ex L. 170/2010
6. *Relazione alunno 2 DSA riconosciuta ex L. 170/2010

*(documento redatto in forma riservata e non pubblicato)

PROFILO PROFESSIONALE

Il **“Tecnico per i servizi socio-sanitari”** possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare, egli è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- progettare ed eseguire un percorso volto al superamento del disagio sociale in collaborazione ed integrazione con gli altri operatori ai servizi sociali;
- favorire la comunicazione tra persone e gruppi.

PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

- a) La classe è composta da 18 alunne e 3 alunni, di cui 3 pendolari. Nel corso del quinquennio essa ha modificato la sua fisionomia, per via di studenti ripetenti e/o provenienti da altri istituti via via “transitati” in entrata o in uscita.
- b) Nella classe vi sono due studenti BES con disabilità certificata ai sensi della Legge n. 104/1992 e due studenti con certificazione di DSA riconosciuta ai sensi della L. 170/2010.
- c) La scolaresca appare abbastanza omogenea per competenze, impegno e percorso scolastico. I docenti sono stati per la maggior parte stabili, garantendo una buona continuità didattica; per la precisione, le docenze di psicologia, inglese e diritto hanno avuto continuità didattica nel corso dei cinque anni, mentre gli altri insegnamenti, nello stesso periodo, hanno vissuto avvicendamenti.

- d) Nell'ambito della classe, nel corso del quinquennio, si è creato un clima positivo in cui sono emersi interessi, si sono manifestate fragilità, si sono modulate reazioni degli alunni tra loro e con gli insegnanti; ciò anche nell'ultimo anno nonostante le note difficoltà e problematiche derivanti dalla dad, che in taluni casi ha inciso sul profilo della frequenza scolastica, per il resto e nel tempo, consolidata su livelli molto alti. Il gruppo-classe è, nel complesso, abbastanza coeso; si è sempre caratterizzato per i suoi comportamenti affatto corretti e rispettosi delle regole di convivenza scolastica.
- e) Il profitto generale della classe risulta leggermente diversificato in rapporto alle capacità, all'impegno, al metodo di studio: un gruppo ha confermato un impegno serio e costante, possiede buone competenze e raggiunge livelli di competenza con rielaborazione critica e approfondita; altri hanno alternato fasi di rendimento scolastico, conseguendo, per lo più, un risultato globale comunque pienamente sufficiente.
- f) I programmi sono stati svolti secondo le direttive tracciate nei piani annuali delle diverse discipline, con alcune variazioni e aggiustamenti rispetto ai contenuti ed ai tempi preventivati.
- g) La metodologia seguita si è basata sull'approccio sistemico oltre che contenutistico, assai frequentemente aperto a raccordi interdisciplinari, laddove è stato possibile, congruenti con l'indirizzo di studio.

QUADRO ORARIO

	I	II	III	IV	V
I.R.C.	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua (Francese)	2	2	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Psicologia generale ed applicata	-	-	4	5	5
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	-	-	2	2
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Scienze umane e sociali	4	4	-	-	-
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2	-	-	-	-
Educazione musicale	-	2	-	-	-
Metodologie operative	2 (2)	2 (2)	3	-	-

OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

AREA COMUNE:

- Costruire le competenze per l'uso, la comprensione e l'interpretazione dei testi informativi in funzione della produzione di ricapitolazioni, rielaborazioni, sintesi, argomentazioni, ecc.;
- Acquisire le basi culturali e professionali per l'inserimento in una società internazionale/multietnica;
- Saper condurre personali procedimenti di deduzione e induzione, utilizzando le conoscenze acquisite per elaborare informazioni, anche con strumenti informatici, atte a risolvere situazioni problematiche di natura applicativa

AREA DI INDIRIZZO:

- Conseguire precise conoscenze in ordine a metodi di analisi e di ricerca psicologica in collegamento con le scienze dell'educazione;
- Acquisire conoscenze e competenze in campo giuridico-economico che consentono un approccio sicuro alle problematiche tipiche del settore lavorativo di competenza, oltre che alle esigenze del complesso mercato del lavoro;
- Acquisire conoscenze e competenze basilari atte ad operare, in vari settori, per la salvaguardia della salute.
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche della corretta alimentazione, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale ludiche e culturali.
- Realizzare azioni in collaborazione con le altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

1. Evento: “Giornata contro le mafie” - Visione del film “Liberi di scegliere”
2. Evento: “Giorno della Memoria” - in diretta dal Campo di Fossoli, partecipazione mediante collegamento in streaming
3. Evento: Lutto cittadino e dibattito in videoconferenza su “criminalità foggiana”
4. Evento: “Celebrazione della Giornata Internazionale dei Diritti Umani”, in collaborazione con l’Università di Padova e l’Unesco. Assemblea delle scuole sui “Diritti umani e Responsabilità”. Lezione sui diritti umani fatta interamente dalle alunne e dagli alunni di diverse scuole italiane, dall’infanzia alla secondaria di II grado.
5. Evento: “Giornata contro la violenza sulle donne” - visione del monologo dell’artista Paola Cortellesi

Contenuti: dimensione specifica integrata all’area storico-geografica e storico-sociale

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione | <input type="checkbox"/> Carta europea dei diritti fondamentali |
| <input type="checkbox"/> Carta delle Nazioni | <input type="checkbox"/> Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo |
| <input type="checkbox"/> Convenzione dei diritti dell’infanzia | <input type="checkbox"/> _____ |

Contenuti: dimensione trasversale alle discipline

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> legalità e coesione sociale | <input checked="" type="checkbox"/> appartenenza nazionale ed europea |
| <input checked="" type="checkbox"/> diritti umani | <input checked="" type="checkbox"/> pari opportunità |
| <input type="checkbox"/> pluralismo | <input checked="" type="checkbox"/> rispetto delle diversità |
| <input checked="" type="checkbox"/> dialogo interculturale | <input checked="" type="checkbox"/> etica della responsabilità individuale e sociale |
| <input type="checkbox"/> bioetica | <input checked="" type="checkbox"/> tutela del patrimonio artistico e culturale |
| <input type="checkbox"/> sviluppo sostenibile | <input checked="" type="checkbox"/> benessere personale e sociale |
| <input type="checkbox"/> fair play nello sport | <input checked="" type="checkbox"/> sicurezza |
| <input checked="" type="checkbox"/> solidarietà e volontariato | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input checked="" type="checkbox"/> imparare a imparare | <input checked="" type="checkbox"/> comunicare, comprendere e rappresentare |
| <input checked="" type="checkbox"/> collaborare e partecipare | <input checked="" type="checkbox"/> agire in modo autonomo e responsabile |
| <input checked="" type="checkbox"/> risolvere problemi | <input checked="" type="checkbox"/> individuare collegamenti e relazioni |
| <input checked="" type="checkbox"/> acquisire e interpretare informazioni | <input checked="" type="checkbox"/> progettare |
| <input type="checkbox"/> _____ | |

Obiettivi in termini di competenze

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TESTI DI ITALIANO

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio

1. Gustave Flaubert – **Il matrimonio di Emma**
2. Charles Baudelaire – **L'albatro**
3. Giovanni Verga – **La Lupa**
4. Gabriele d'Annunzio – **La pioggia nel pineto.**
5. Filippo Tommaso Marinetti – **Il Manifesto del Futurismo**
6. Franz Kafka – **La Metamorfosi**
7. Franz Kafka – **Il processo.**
8. Franz Kafka – **Lettera al padre**
9. Lev Tolstoj – **Anna Karenina.**
10. James Joyce – **Eveline.**
11. Luigi Pirandello – **Lo scrittore di cose**
12. Luigi Pirandello – **L'esclusa.**
13. Luigi Pirandello – **Il treno ha fischiato**
14. Luigi Pirandello – **Sei personaggi in cerca d'autore**
15. Luigi Pirandello. – **Il fu Mattia Pascal**
16. Luigi Pirandello. – **Il naso di Moscarda**
17. Luigi Pirandello. – **L'umorismo**
18. Giuseppe Ungaretti – **Veglia***
19. Eugenio Montale – **Non chiederci la parola***
20. Eugenio Montale – **Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale***
21. I discorsi del Presidente:
 - 21.1. **Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne**
 - 21.2. **Giornata internazionale delle persone con disabilità**
 - 21.3. **Celebrazione del Giorno della Memoria**
 - 21.4. **Celebrazione del Giorno del Ricordo**
 - 21.5. **Giornata Internazionale delle donne**
 - 21.6. **Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie**
 - 21.7. **Celebrazione dell' Anniversario della Liberazione**
 - 21.8. **Celebrazione dell'Anniversario della Festa nazionale della Repubblica***

**(da completare)*

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Gli alunni e le alunne della classe 5[^]C indirizzo Servizi Socio-Sanitari sono stati impegnati per il progetto di PCTO denominato "PEDAGOGIA DELLA SALUTE E PROFESSIONI EDUCATIVE". Il progetto prevedeva un totale di 229 ore: 146 ore complessive da svolgersi al terzo anno, 55 complessive al quarto anno e 28 al quinto anno.

Le attività hanno interessato diverse discipline:

Igiene e cultura medico sanitaria (III); Psicologia generale ed applicata (III e V), Metodologie operative (III), Informatica (III), Diritto (III), Diritto e legislazione sociale (IV), Tecnica amministrativa (IV).

Sono stati trattati argomenti: Approccio Algebrico e grafico nella rappresentazione di una funzione lineare e quadratica con l'aiuto di strumenti informatici (III), tecniche di animazione nelle varie strutture (III), l'attività educativa e terapeutica del gioco (III), Igiene nelle comunità infantili prevenzione sanitaria a scuola (III), la tutela della sicurezza sul lavoro (III), le qualità nelle mense (III), interventi per disabili e gli anziani (IV), la sicurezza nelle scuole (IV), l'Imprenditore, l'Impresa e l'Azienda (IV), Pedagogia della salute e professioni sanitarie

Le strutture presso le quali sono state svolte le attività di stage sono state:

“Università degli Studi di Foggia - Facoltà di Scienze dell’ Educazione e della Formazione” e di Economia (III e IV e V) Istituto Comprensivo “Alfieri – Garibaldi” (III) e “As.So.Ri. Onlus” (Cooperativa sociale) (IV)

Il corso si è concluso con la certificazione e la generazione di un attestato.

Durante la loro permanenza nelle strutture presso le quali hanno svolto le loro attività di stage, gli studenti hanno avuto la possibilità di trovarsi con l’inizio di un percorso di ragazzi autistici e disabili. Hanno potuto mettere in pratica ciò che avevano imparato con le discipline di metodologia, psicologia anche negli anni precedenti sia per quanto riguarda la comunicazione con i bambini sia per la relazione con gli adulti.

Sono stati guidati in attività ludico ricreative e attività di animazione; hanno affiancato gli operatori della struttura nelle loro attività quotidiane con gli ospiti. Sono stati guidati in attività finalizzate alla crescita della persona nella sfera emotiva, affettiva e relazionale.

Obiettivi del progetto raggiunti:

- Sviluppare nei giovani nuove o alternative modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento dei due mondi formativi pedagogico scolastico ed esperienziale aziendale, sostenendo un processo di crescita dell’autostima.
- Avvicinare i giovani al mondo del lavoro attraverso un’esperienza protetta, ma tarata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo
- sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale.
- Avvicinare il mondo della scuola e dell’impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani
- Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc.)
- Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica.

Hanno inoltre acquisito competenze per inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio con capacità di adeguarsi alle necessità e ai bisogni mutevoli delle comunità sia permanenti sia occasionali, nonché capacità di programmare e interagire con soggetti pubblici e privati, di approntare interventi mirati in ordine alle esigenze fondamentali della vita quotidiana e ai momenti di svago.

Partecipazione degli alunni all’area di progetto

La classe ha partecipato all’attività svolta mostrando un adeguato interesse per i temi trattati e per le simulazioni di lavoro. Gli alunni hanno raggiunto una preparazione culturale e professionale idonea per saper gestire in modo preventivo ed autonomo determinate difficoltà e circostanze.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO

I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre:

1. **valutazione diagnostica:** all’inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
2. **valutazione formativa:** durante il percorso di formazione, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
3. **valutazione sommativa:** alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori:

- Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta.
- I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.
- L’atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie e aumentando così, rispetto ai compagni “più corretti”, le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi *una netta differenziazione tra il voto assegnato all’alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo fa con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all’alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione.*

Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i tre indicatori relativi a CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA' a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti decimali

LA VALUTAZIONE ANNUALE

Sono previste n. 2 valutazioni annuali: una per il quadrimestre settembre-gennaio e una per il quadrimestre febbraio-giugno.

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Espressa in decimi)

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
9	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
8	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi .	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
7	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
5	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
1 / 3	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

	LIVELLI			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati				
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte				
COMPETENZA DIGITALE				
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.				
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato				
IMPARARE AD IMPARARE				
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole				
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				

In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta.				
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni				
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni				
COMPETENZA PROFESSIONALE				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare				
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto				

CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la seguente tabella, prevista dall'allegato A all'Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021:

Media voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV) sarà convertito secondo le seguenti tabelle:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà più vicino all'estremo superiore della banda

- se si riscontrerà la presenza di almeno 3 dei seguenti elementi:
 1. assiduità della frequenza scolastica (almeno 80%)
 2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
 3. interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative (le attività valutabili sono tutte quelle organizzate dalla scuola e rientranti nel POF), con assenze non superiori al 25% sul totale delle ore.
 4. partecipazione a progetti PON
 5. crediti formativi certificati da Enti esterni riconosciuti. Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno.

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

ITALIANO:

Contestualizzazione dell'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici di riferimento (la donna, la famiglia, la società). Identificazione delle relazioni tra i principali autori della tradizione letteraria tra l'Ottocento e il Novecento.

STORIA:

Gli eventi della storia tra il Risorgimento italiano e la prima metà del Novecento in Europa e nel resto del mondo, con accenni agli anni della Guerra Fredda e del disgelo. Analisi dei profondi mutamenti nella società e dei rapporti fra i vari ambiti della società (politica, economica, culturale, etc.). Ricerca storica per sviluppare il pensiero critico e riflessivo, lettura delle carte geostoriche per inquadrare gli eventi e le dinamiche storiografiche in una prospettiva globale e complessa. Saper selezionare e discutere fonti diverse in vari ambiti, per ricostruire non solo i fenomeni storici ma anche leggere l'attualità. I problemi interculturali e di convivenza civile, Educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza. Diritti/Doveri. Riconoscere nella storia attuale le radici storiche del passato.

MATEMATICA:

Lo studio di una funzione reale in una variabile reale per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative con il linguaggio proprio della matematica. Classificazione di una funzione. Dominio e codominio. Positività e intersezione con gli assi. Continuità di una funzione. Limiti e asintoti. Derivate e punti di minimo e di massimo. Studio di una funzione razionale intera e fratta e analisi di un grafico

LINGUA STRANIERA: INGLESE

Benessere e qualità della vita: importanza del gioco per lo sviluppo dei bambini, attività che migliorano la vita degli anziani, l'accettazione della propria fisicità e diversità per gli adolescenti Diritti umani: (donne e bambini), violazioni e organizzazioni che lottano per i diritti umani (Unicef Amnesty International). Gli anziani: problematiche - assistenza e luoghi di cura – figure professionali. La società contemporanea: la famiglia – la disabilità – la ricerca della perfezione per gli adolescenti.

LINGUA STRANIERA: FRANCESE

Benessere e rispetto: La vieillesse et le vieillissement - Les troubles dys - La maladie de Alzheimer, La maladie de Parkinson.

Stato e società: La Belle Epoque - la Guerre de 1914- 1918- La Seconde Guerre Mondiale

Territorio: Plein Ouest. La République en détail, La France et l'Europe

IGIENE E CULTURA MEDICO SANTARIA:

Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana – Principali patologie e disabilità dei bambini – Figure professionali che operano nei servizi socio sanitari – I servizi socio sanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA:

I servizi socio - sanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico. sui soggetti diversamente abili. Gli interventi sugli anziani e sui minori

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANTARIA:

L'imprenditore.

Le società.

Gli enti del terzo settore.

La qualità e l'accreditamento.

La tutela della privacy.

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE:

I bisogni socio-sanitari ed i principi del welfare territoriale; il sistema economico e le organizzazioni finalizzate alla produzione di beni e servizi ed allo loro circolazione sia in ambito profit che non profit con riferimento in particolare ai servizi forniti nell'ambito dell'economia sociale. La gestione aziendale, delle risorse umane ed il sistema informativo. La compravendita, gli strumenti di pagamento e le operazioni bancarie.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

Il valore della corporeità attraverso le attività motorie, come espressione della formazione della personalità equilibrata e stabile. Il gioco nei bambini e nell'età evolutiva e aspetti ludici e psicomotori negli anziani. Il linguaggio del corpo. La motricità nei bambini con disabilità.

I.R.C

Comprendere il particolare rapporto che intercorre tra etica e religione. Riconoscere nell'impegno responsabile per la realizzazione della persona il fine di ogni itinerario di maturazione morale.

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

ITALIANO	p. 15
STORIA	p. 17
LINGUA INGLESE	p. 19
LINGUA FRANCESE	p. 21
MATEMATICA	p. 23
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	p. 24
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	p. 27
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	p. 30
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	p. 32
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	p. 34
I.R.C.	p. 36

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: ITALIANO

MODULO N. 1	LE CORRENTI CULTURALI DAL NOVECENTO A OGGI
ABILITA'	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - NATURALISMO, VERISMO, ESTETISMO - DECADENTISMO, SIMBOLISMO, AVANGUARDIE - ESISTENZIALISMO, NEOREALISMO, ERMETISMO
COMPETENZE	Utilizzare e produrre sintesi comunicative orali, visive e multimediali anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
TEMPO IN ORE	20
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale (in presenza e in DAD) metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, ricerche individuali o di gruppo, problem solving, brainstorming, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, role playing, learning by doing, e-learning, studio autonomo, classe capovolta.
MEZZI	EinaudiGoogle Suite, testi scolastici in uso, ricerche in Internet, schede di comprensione
MODULO N. 2	GLI AUTORI
ABILITA'	Acquisire termini specifici del linguaggio letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione del loro significato – Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Flaubert - Verga - D'Annunzio - Baudelaire - Marinetti

	<ul style="list-style-type: none"> - Joyce - Kafka - Pirandello - Ungaretti - Montale
COMPETENZE	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline.
TEMPO IN ORE	50
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale (in presenza e in DAD) metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, ricerche individuali o di gruppo, problem solving, brainstorming, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, role playing, learning by doing, e-learning, studio autonomo, classe capovolta.
MEZZI	EinaudiGoogle Suite, testi scolastici in uso, ricerche in Internet, schede di comprensione
MODULO N.3	IL PIACERE DELLA LETTURA
ABILITA'	Cogliere i caratteri specifici dei generi letterari e non letterari. Interpretare criticamente un'opera d'arte letteraria e cinematografica.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - “Madame Bovary” di Flaubert (visione dello sceneggiato tv) - “La metamorfosi” di Kafka (lettura integrale) - I discorsi del Presidente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne 2. Giornata internazionale delle persone con disabilità 3. Celebrazione del Giorno della Memoria 4. Celebrazione del Giorno del Ricordo 5. Giornata Internazionale delle donne 6. Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie 7. Celebrazione del 76° anniversario della Liberazione 8. Celebrazione dell'Anniversario della Festa nazionale della Repubblica
COMPETENZE	Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità – Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura – Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline.
TEMPO IN ORE	30
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale (in presenza e in DAD) metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, ricerche individuali o di gruppo, problem solving, brainstorming, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, role playing, learning by doing, e-learning, studio autonomo, classe capovolta.
MEZZI	EinaudiGoogle Suite, testi scolastici in uso, ricerche in Internet, schede di comprensione
MODULO N. 4	IL PIACERE DELLA SCRITTURA
ABILITA'	Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione testuale e multimediale maggiormente adatte alla richiesta di riferimento.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi del testo - Articolo di giornale - Testo argomentativo di carattere generale
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati; - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni diverse; - utilizzare e produrre sintesi comunicative orali, visive e multimediali anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
TEMPO IN ORE	30

METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale (in presenza e in DAD) metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, ricerche individuali o di gruppo, problem solving, brainstorming, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, role playing, learning by doing, e-learning, studio autonomo, classe capovolta.
MEZZI	EinaudiGoogle Suite, testi scolastici in uso, ricerche in Internet, schede di comprensione

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: STORIA

MODULO N.1	L'UNITÀ D'ITALIA, DESTRA E SINISTRA E LA QUESTIONE ROMANA.
ABILITA'	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
CONOSCENZE	Dai prodromi del movimento risorgimentale, alla svolta in seno a casa Savoia, all'Unità d'Italia – Destra e sinistra storica – Il fenomeno del Brigantaggio e la questione meridionale – La questione romana.
COMPETENZE	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.
TEMPO IN ORE	15
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e lezione dialogata; esercitazioni individuali e di gruppo; correzioni sistematiche collettive e individuali dei lavori svolti – Lettura collettiva, lettura silenziosa individuale, osservazione e descrizione dei testi: definizione delle loro strutture; discussioni nella classe virtuale per definire i criteri di analisi dei testi – raccolta di informazioni e loro selezione attraverso scalette – pianificazione delle produzioni scritte ed orali, redazione di appunti, schedature di testi, videolezioni
MEZZI	Testi scolastici in uso, sito internet, opera di narrativa, audiovisivi, CD strumenti multimediali, quotidiani e riviste, schede di comprensione partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici.
MODULO N.2	DALL'ETÀ GIOLITTIANA, ALL'IMPERIALISMO EUROPEO, ALLA GRANDE GUERRA
ABILITA'	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
CONOSCENZE	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Bella Époque; Età Giolittiana; Venti di Guerra; Grande Guerra.
COMPETENZE	Riconoscere gli aspetti geopolitici, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Essere consapevoli della funzione di archivi, musei, biblioteche, come enti conservatori di fonti.
TEMPO IN ORE	15
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e lezione dialogata; esercitazioni individuali e di gruppo; correzioni sistematiche collettive e individuali dei lavori svolti – Lettura collettiva, lettura silenziosa individuale, osservazione e descrizione dei testi: definizione delle loro strutture; discussioni nella classe virtuale per definire i criteri di analisi dei testi – raccolta di informazioni e loro selezione attraverso scalette – pianificazione delle produzioni scritte ed orali, redazione di appunti, schedature di testi, videolezioni
MEZZI	Testi scolastici in uso, sito internet, opera di narrativa, audiovisivi, strumenti multimediali, quotidiani e riviste, schede di comprensione, videolezioni su Meet
MODULO N.3	IL PRIMO DOPOGUERRA, LE RIVOLUZIONI RUSSE, I TOTALITARISMI, VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE
ABILITA'	Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio politico economico e le condizioni di vita e di lavoro. Saper inquadrare gli eventi entro opportune coordinate socio economiche, culturali, e in connessione con le altre discipline.
CONOSCENZE	Limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi, dialogo interculturale e relative impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche. Rivoluzione Russa; Fascismo; Nazismo.
COMPETENZE	Saper riconoscere e interpretare il Novecento quale radice del nostro presente. Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente.
TEMPO IN ORE	20

METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e lezione dialogata; esercitazioni individuali e di gruppo; correzioni sistematiche collettive e individuali dei lavori svolti; Lettura collettiva, lettura silenziosa individuale, osservazione e descrizione dei testi: definizione delle loro strutture; discussioni nella classe virtuale per definire i criteri di analisi dei testi; raccolta di informazioni e loro selezione attraverso scalette; pianificazione dell' esposizione orale; redazione di appunti; schedature di testi.
MEZZI	Il registro elettronico, drive, classroom, video conferenze su meet, libri di testo.
MODULO N.4	DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA RESISTENZA, ACCENNI ALLA GUERRA FREDDA, AL DISGELO E ALLA STORIA ITALIANA FINO AL BOOM ECONOMICO
ABILITA'	Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriali dello sviluppo persistenze/mutamenti nei fabbisogni
CONOSCENZE	Il secondo conflitto mondiale; l'Olocausto; la guerra in Italia; la Resistenza; il secondodopoguerra; la guerra fredda e il disgelo; la storia italiana degli anni cinquanta e sessanta.
COMPETENZE	Saper riconoscere e interpretare il Novecento quale radice del nostro presente.
TEMPO IN ORE	10
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e lezione dialogata; esercitazioni individuali e di gruppo; correzioni sistematiche collettive e individuali dei lavori svolti; Lettura collettiva, lettura silenziosa individuale, osservazione e descrizione dei testi: definizione delle loro strutture; discussioni nella classe virtuale per definire i criteri di analisi dei testi; raccolta di informazioni e loro selezione attraverso scalette; pianificazione dell' esposizione orale; redazione di appunti; schedature di testi.
MEZZI	Testi scolastici in uso, registro elettronico, video conferenze su meet.
n. ore	EDUCAZIONE CIVICA
2	I fatti di Capitoll Hill: conoscenza attraverso la carta stampata, riflessione e analisi.
2	Giulia Civita Franceschi e la nave asilo Caracciolo
2	La riforma Gentile
1	Riflessione sui siti della rete conosciuti durante l'anno: da quelli di informazione a quelli di ricerca

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: INGLESE

MODULO N.1	Human Rights
ABILITA'	Ricerca informazioni online e preparare sintesi, presentazioni orali o multimediali – Interagire in conversazioni brevi e chiare – Leggere e interpretare alcuni passaggi tratti dai testi esaminati in modo autonomo – Rielaborare testi e appunti per esprimere opinioni personali.
CONOSCENZE	Conoscere alcuni tra i fondamentali diritti umani : (primo tra tutti quello di essere felici e di essere se stessi) – Conoscere il lessico specifico relativo alle tematiche affrontate – Acquisire le funzioni e le strutture di base necessarie per esprimersi in modo semplice e funzionale alla comunicazione. Tematiche: The right to happiness – Homosexuality and homosexuals' rights – The pressure to be perfect – Do you love the skin you are in Eating disorders
COMPETENZE	Riflettere sul concetto felicità – Migliorare la conoscenza e l'accettazione di se stessi – Essere consapevoli dei diritti fondamentali dell'uomo – Promuovere comportamenti mirati all'accettazione di se stessi e degli altri – Collaborare e partecipare – Confrontare la propria opinione con quella altrui – Assimilare e padroneggiare strutture linguistiche e lessico per sostenere conversazioni e esprimere opinioni sulle tematiche.
TEMPO IN ORE	15 (Effettuato in presenza e alcune ore in DAD)
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem- solving, web searches. - classroom
MEZZI	Libro di testo, appunti mappe, fotocopie, internet. Materiale condiviso su classroom
MODULO N.2	CHILDREN AND THEIR RIGHTS
ABILITA'	Comprendere i testi scritti o ricercati – Estrapolare lessico e informazioni dai testi – Ricerca informazioni su internet e utilizzare e organizzare i dati raccolti per relazionare sulle tematiche affrontate – Interagire in conversazioni brevi e chiare – Risporre il contenuto dei testi ed esprimere opinioni personali con lessico appropriato e funzionale alla comunicazione – Interagire su classroom esponendo brevi opinioni e contenuti studiati e rafforzati
CONOSCENZE	Conoscere la realtà delle condizioni dei bambini in alcuni paesi del mondo oggi – Conoscere i diritti dei bambini e le associazioni che si occupano della loro tutela – Acquisire le funzioni e le strutture di base necessarie per esprimersi in modo corretto e funzionale alla comunicazione. Tematiche: Unicef – Children's rights – Child soldiers – UN Convention on the rights of children – Experiencing reality through Play – Different types of play – Parenting – A developmental disorder: Autism
COMPETENZE	Acquisire informazioni, interpretarle e creare collegamenti e relazioni – Riflettere sulla condizione dei bambini in alcuni paesi del mondo e sulla negazione dei loro diritti – Confrontare la propria opinione con quella degli altri – Collaborare e partecipare – Ampliare gli orizzonti culturali comparando culture e realtà diverse da un punto di vista letterario, storico e sociale – Sviluppare le competenze digitali.
TEMPO IN ORE	12 ore DAD
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem- solving – ELearning web searches
MEZZI	Libro di testo, appunti mappe, fotocopie, internet – Materiale condiviso su classroom.
MODULO N.3	THE ELDERLY
ABILITA'	Comprendere le informazioni contenute nei testi – Riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati sugli argomenti Interagire in conversazioni brevi e chiare – Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil-lavorativo, utilizzando il linguaggio adeguato al contesto – Redigere brevi composizioni rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite – Realizzare presentazioni multimediali.
CONOSCENZE	Assimilare il lessico settoriale – Acquisire le funzioni e le strutture di base necessarie per esprimersi in modo funzionale alla comunicazione – Conoscere le problematiche connesse alla

	vecchiaia Tematiche: The last stage of life – Mental decline – Quality of life in old age – A new place to live: Nursing homes – Florence Nightingale
COMPETENZE	Acquisire informazioni, interpretarle e creare collegamenti e relazioni – Utilizzare il linguaggio settoriale in tutte le varietà di funzioni e forme – Riflettere sulle problematiche connesse alla vecchiaia – Utilizzare un metodo di lavoro efficace che permetta di esplicitare le conoscenze minime apprese – Esprimere la propria opinione in modo funzionale alla comunicazione – Sviluppare le competenze digitali
TEMPO IN ORE	15 ore DAD
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem solving – eLearning – web searches
MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie e internet – Materiale condiviso su classroom
MODULO N.4	CONTEMPORARY SOCIETY
ABILITA'	Comprendere i testi scritti o ricercati e riassumerli – Estrapolare lessico e informazioni dai testi – Ricercare informazioni su internet e utilizzare e organizzare i dati raccolti per relazionare sulle tematiche affrontate – Interagire in conversazioni brevi e chiare – Riesporre il contenuto dei testi con lessico appropriato e accuratezza grammaticale
CONOSCENZE	Conoscere alcuni aspetti problematici della società contemporanea – Acquisire le funzioni e le strutture di base necessarie per esprimersi in modo corretto e funzionale alla comunicazione. Tematiche : Women's rights – Amnesty International – Enhancing Diversity and Down Syndrom – Changing families
COMPETENZE	Riflettere su alcuni aspetti problematici della famiglia e della società contemporanea – Esprimere la propria opinione in modo funzionale alla comunicazione – Accettare e rispettare l'opinione altrui – Acquisire informazioni, interpretarle e creare collegamenti e relazioni – Sviluppare le competenze digitali – Collaborare e partecipare.
TEMPO IN ORE	12 ore DAD
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem solving – eLearning – web searches
MEZZI	Libro di testo, appunti mappe, fotocopie di libri e internet. Materiale condiviso su classroom
MODULO N.5	WORKING IN THE HEALTH-SOCIAL SECTOR.
ABILITA'	Comprendere le informazioni contenute nei testi – Riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati sugli argomenti – Interagire in conversazioni brevi e chiare – Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil lavorativo, utilizzando il linguaggio adeguato al contesto – Redigere brevi composizioni rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
CONOSCENZE	Assimilare il lessico settoriale – Acquisire le funzioni e le strutture di base necessarie per esprimersi in modo corretto e funzionale alla comunicazione – Conoscere le qualità e doti che dovrebbe avere un operatore socio-sanitario Tematiche: Care-Cure-Health – Working in the social sector – Carers for the elderly – Domiciliary assistants – Health and Social workers' tasks.
COMPETENZE	Acquisire informazioni, interpretarle e creare collegamenti e relazioni – Utilizzare il linguaggio settoriale in tutte le varietà di funzioni e forme – Riflettere sulle qualità che dovrebbe avere un operatore socio sanitario – Utilizzare un metodo di lavoro efficace che permetta di esplicitare le conoscenze minime apprese – Esprimere la propria opinione in modo funzionale alla comunicazione – Confrontare il nostro sistema sanitario con quello britannico – Sviluppare le competenze digitali – Collaborare e partecipare.
TEMPO IN ORE	12 ore DAD (Revisione argomento già studiato al 4 anno con alcuni approfondimenti da effettuare nel mese di maggio)
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem solving – eLearning – web searches
MEZZI	Libro di testo, appunti mappe, fotocopie e internet – Materiale condiviso su classroom

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: **FRANCESE**

MODULO N. 1	CENNI DI STORIA E LETTERATURA
ABILITA'	Comprendere le informazioni contenute in un brano di area tecnica – Saper riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati su temi culturali o di area professionalizzante – Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil lavorativo, utilizzando il linguaggio adeguato al contesto – Saper redigere brevi composizioni di argomento culturale o tecnico rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite – Saper realizzare presentazioni multimediali – Saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale.
CONOSCENZE	La Belle Epoque et L’Affaire Dreyfus. La guerre de 1914 – 1918. La Seconde Guerre Mondiale
COMPETENZE	Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua straniera già acquisiti nel corso dei due bienni di studio della disciplina – Assimilare e padroneggiare strutture linguistiche e lessicali appartenenti al registro specifico dell’indirizzo di studio scelto – Sostenere conversazioni su argomenti specifici e generali – Produrre in modo corretto e originale testi scritti di carattere quotidiano e specialistico – Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere – Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l’analisi comparativa con le lingue e civiltà straniere
TEMPO IN ORE	20
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, multimediale, partecipata – Lavoro di gruppo – Attività di laboratorio – Brainstorming – Discussione guidata – Problem solving
MEZZI	Libri di testo – Materiali multimediali – Appunti/Mappe, Materiale cartaceo, autentico – File video su Youtube
MODULO n. 2	IL BENESSERE
ABILITA'	Comprendere le informazioni contenute in un brano di area tecnica – Saper riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati su temi culturali o di area professionalizzante – Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil lavorativo, utilizzando il linguaggio adeguato al contesto – Saper redigere brevi composizioni di argomento culturale o tecnico rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite – Saper realizzare presentazioni multimediali. Saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale
CONOSCENZE	Les personnes âgées. La vieillesse et le vieillissement – les âges de la vieillesse. Les troubles dys La maladie d’Alzheimer, La maladie de Parkinson
COMPETENZE	Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua straniera già acquisiti nel corso dei due bienni di studio della disciplina – Assimilare e padroneggiare strutture linguistiche e lessicali appartenenti al registro specifico dell’indirizzo di studio scelto – Sostenere conversazioni su argomenti specifici e generali – Produrre in modo corretto e originale testi scritti di carattere quotidiano e specialistico. Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere – Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l’analisi comparativa con le lingue e civiltà straniere
TEMPO IN ORE	24
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, multimediale, partecipata – Videolezioni – Lavoro di gruppo – Brainstorming Discussione guidata – Problem solving.
MEZZI	Libri di testo – Materiali multimediali – Appunti/Mappe – Materiale cartaceo, autentico – Videolezioni con Meet.
MODULO N. 3	IL TERRITORIO E LO STATO

ABILITA'	Comprendere le informazioni contenute in un brano di area tecnica – Saper riassumere e argomentare con lessico e sintassi appropriati su temi culturali o di area professionalizzante – Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente simil lavorativo, utilizzando il linguaggio adeguato al contesto – Saper redigere brevi composizioni di argomento culturale o tecnico rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite – Saper realizzare presentazioni multimediali. Saper realizzare percorsi multidisciplinari in un'ottica di comparazione multiculturale.
CONOSCENZE	Plein Oeust (Les régions de l'ouest de la France). Les Institutions françaises - La République en détail - Le Président de la République
COMPETENZE	Gestire con padronanza gli elementi strutturali e lessicali della lingua straniera già acquisiti nel corso dei due bienni di studio della disciplina – Assimilare e padroneggiare strutture linguistiche e lessicali appartenenti al registro specifico dell'indirizzo di studio scelto – Sostenere conversazioni su argomenti specifici e generali – Produrre in modo corretto e originale testi scritti di carattere quotidiano e specialistico. Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere – Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con le lingue e civiltà straniere
TEMPO IN ORE	12
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, multimediale, partecipata – Videolezioni – Lavoro di gruppo – Brainstorming Discussione guidata – Problem solving
MEZZI	Libri di testo – Materiali multimediali – Appunti/Mappe – Video – Materiale cartaceo, autentico Videolezioni con Meet.
n. ore	EDUCAZIONE CIVICA
3	La France et l'Europe (l'Union Européenne)

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: MATEMATICA

MODULO N. 1	
ABILITÀ	Conoscere le disequazioni e saperle risolvere. Conoscere il concetto di limite di una funzione. Saper calcolare il limite di una funzione. Conoscere i teoremi fondamentali sui limiti. Saper operare con i limiti e calcolare gli asintoti di una funzione. Conoscere il concetto di continuità della funzione in un punto e in un intervallo.
CONOSCENZE	Disequazioni - Intervalli e intorno - Concetto di limite di una funzione - Limite finito ed infinito per una funzione in un punto - Limite finito ed infinito per una funzione all'infinito - Teoremi fondamentali sui limiti - Funzioni continue. Asintoti.
COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
TEMPO IN ORE	20 (disequazioni); 25 (limiti); 15 (continuità - asintoti)
METODOLOGIE ADOTTATE	Lavoro di gruppo Didattica breve Problem solving
MEZZI	Libro di testo-Lavagna-Piattaforma Google Classroom-Video lezioni con Meet- File video su Youtube-Lavagna virtuale Jamboard
MODULO N. 2	
ABILITÀ	Conoscere il concetto di derivata di una funzione. Conoscere il significato geometrico di derivata. Conoscere le regole di derivazione . Saper calcolare la derivata di una funzione. Conoscere alcuni teoremi sulle derivate. Saper applicare le derivate nello studio di funzione.
CONOSCENZE	Concetto di derivata di una funzione - Derivate di alcune funzioni elementari - Derivate di una somma, di un prodotto, di un quoziente - Regole di derivazione - Derivate di ordine superiore - Alcuni teoremi sulle derivate.
COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
TEMPO IN ORE	19
METODOLOGIE ADOTTATE	Metodo direttivo-Metodo ripetitivo – Stimolo-reazione-Problem solving – Mastery Learning-Lavoro di gruppo – Didattica breve-Didattica a distanza
MEZZI	Libro di testo-Lavagna – Piattaforma Google Classroom – Video lezioni con Meet – File video su Youtube-Lavagna virtuale Jamboard
MODULO DA COMPLETARE	
ABILITÀ	Saper calcolare gli intervalli di crescita e di decrescenza delle funzioni. Conoscere le regole per la determinazione dei massimi, dei minimi, dei punti di flesso e degli asintoti. Saper studiare e rappresentare graficamente semplici funzioni algebriche.
CONOSCENZE	Crescenza e decrescenza delle funzioni – Massimi e minimi – Punti di flesso – Concavità e convessità – Studio di una funzione e sua rappresentazione grafica.
COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
TEMPO IN ORE	20
METODOLOGIE ADOTTATE	Stimolo-reazione – Problem solving – Lavoro di gruppo – Didattica breve
MEZZI	Libro di testo – Lavagna – Piattaforma G Suite

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

MODULO N. 1	LA DISABILITA'
ABILITA'	Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita. Riconoscere i bisogni socio - sanitari degli utenti. Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali. Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni
CONOSCENZE	Definizione di disabilità, menomazione, svantaggio .Definizione sociale della disabilità e cause di disabilità. Le distrofie muscolari. La spina bifida. Disturbi dello spettro autistico. Strutture operative e assistenza ai soggetti in difficoltà. Principali interventi di educazione alla salute rivolti utenti e ai loro familiari. Aspetti psico biologici di alcune tipologie di disabilità. Aspetti fondamentali della prevenzione Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali. Principali modalità e procedure d'intervento su persone con disabilità e con disagio psichico. Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.
COMPETENZE	Saper agire a sostegno del singolo, della famiglia e delle comunità nelle strutture pubbliche e private per il mantenimento dello stato di salute. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
PERIODO	Ottobre
METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica breve, Stimolo/reazione, Apprendimento cooperativo, Didattica a distanza, Didattica digitale integrata, Discussione guidata d'aula, Lettura di testi, Attività di ricerca, Flipped classroom, Problem solving, Lavoro di gruppo su consegna, Metodo metacognitivo e di autoconsapevolezza, Attività di recupero in itinere
MEZZI	Riviste scientifiche – audiovisivi - libro di testo – siti web istituzionali
MODULO N. 2	LE PATOLOGIE INFANTILI
ABILITA'	Riconoscere le più frequenti patologie nel minore. Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone. Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano. Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore Riconoscere i bisogni socio - sanitari degli utenti. Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali
CONOSCENZE	Morbillo. Rosolia. Varicella. Parotite e pertosse. Malattie gastrointestinali. Sintomatologia. Profilassi. Vaccinazioni di legge. Quadro clinico fondamentale. Le paralisi cerebrali infantili. Etiopatogenesi e classificazione. Problemi e fattori di rischio correlati alla menomazione fisica. Principali strutture di assistenza. Cause dell'epilessia. Quadro clinico fondamentale. Classificazione. Disabilità e strutture di assistenza. Problematiche sanitarie specifiche del minore. Principali interventi di educazione alla salute rivolti utenti e ai loro familiari
COMPETENZE	Salvaguardare la salute per garantire un equilibrio psico-fisico del corpo. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme di igiene , della corretta alimentazione e della sicurezza ,a tutela del diritto di salute e del benessere delle persone Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e strumenti diversi,

	attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
PERIODO	Novembre-dicembre
METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica breve, Stimolo/reazione, Apprendimento cooperativo, Didattica a distanza, Didattica digitale integrata, Discussione guidata d'aula, Lettura di testi, Attività di ricerca, Flipped classroom, Problem solving, Lavoro di gruppo su consegna, Metodo metacognitivo e di autoconsapevolezza, Attività di recupero in itinere
MEZZI	Riviste scientifiche – audiovisivi - libro di testo – siti web istituzionali
MODULO N. 3	INVECCHIAMENTO DELLA POPOLAZIONE
ABILITA'	Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali. Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione. Riconoscere le più frequenti patologie dell'anziano. Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale. Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze
CONOSCENZE	Aspetti demografici. Aspetti biologici dell'invecchiamento. Modificazioni e cambiamenti di organi e sistemi legati all'età. L'anziano sano. Affezioni cardiovascolari. Osteoporosi. Le demenze nell'anziano e il deterioramento mentale. Il morbo di Parkinson e la malattia di Alzheimer. La sindrome da immobilizzazione. Assistenza agli anziani. Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione Problematiche sanitarie dell'anziano e della persona con disabilità. Aspetti fondamentali della prevenzione. Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali. Principali modalità e procedure d'intervento.
COMPETENZE	Saper individuare le norme fondamentali di educazione sanitaria e di igiene come forme di prevenzione e profilassi nei confronti delle malattie più comuni nelle varie fasce d'età. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
PERIODO	Gennaio -Febbraio
METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica breve, Stimolo/reazione, Apprendimento cooperativo, Didattica a distanza, Didattica digitale integrata, Discussione guidata d'aula, Lettura di testi, Attività di ricerca, Flipped classroom, Problem solving, Lavoro di gruppo su consegna, Metodo metacognitivo e di autoconsapevolezza, Attività di recupero in itinere
MEZZI	Riviste scientifiche – audiovisivi - libro di testo – siti web istituzionali
MODULO N. 4	ASSISTENZA SANITARIA E FARMACI
ABILITA'	Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze
CONOSCENZE	Il Servizio Sanitario Nazionale. Norme relative alle funzioni e prestazioni sanitarie. Servizi sociali e sanitari a favore delle comunità. Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). Concetto di farmaco. Problemi e fattori di rischio correlati all'utilizzo dei medicinali. Come leggere le etichette dei farmaci. Linee guida per un uso corretto dei farmaci.
COMPETENZE	Promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.
PERIODO	Marzo
METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica breve, Stimolo/reazione, Apprendimento cooperativo, Didattica a distanza, Didattica digitale integrata, Discussione guidata d'aula, Lettura di testi, Attività di ricerca, Flipped classroom, Problem solving, Lavoro di gruppo su consegna, Metodo metacognitivo e di autoconsapevolezza, Attività di recupero in itinere

MEZZI	Riviste scientifiche – audiovisivi - libro di testo – siti web istituzionali
MODULO N. 5	GLI INTERVENTI PERSONALIZZATI E LA PROGETTAZIONE
ABILITA	Progettare interventi personalizzati per i vari gruppi di utenti. Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento. Scegliere gli interventi più appropriati. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita. Riconoscere le caratteristiche multi-fattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
CONOSCENZE	La legge 328/2000. Caratteristiche fondamentali di un progetto. Il Gruppo Operativo. Le fasi del progetto personalizzato. La presa in carico. Interventi economici per anziani. Il progetto personalizzato. I Servizi socio-assistenziali e i Servizi socio-sanitari. L’inserimento a scuola. Strumenti e figure professionali di supporto. Riferimenti normativi. L’inserimento lavorativo. Il modello dei Servizi Integrati : la Legge 68/1999. Il Piano Assistenziale Individuale. Progettare un intervento di animazione nei Servizi per anziani. Attività ed aree di intervento. Valutare l’intervento. Attività in un Centro Diurno.
COMPETENZE	Individuare i complessi fenomeni delle realtà presenti nelle varie strutture sociali che operano nel territorio per promuovere e contribuire allo sviluppo delle potenzialità di crescita personale e collettive. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme di igiene, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto di salute e del benessere delle persone. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e strumenti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
PERIODO	Aprile-Maggio
METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica breve, Stimolo/reazione, Apprendimento cooperativo, Didattica a distanza, Didattica digitale integrata, Discussione guidata d’aula, Lettura di testi, Attività di ricerca, Flipped classroom, Problem solving, Lavoro di gruppo su consegna, Metodo metacognitivo e di autoconsapevolezza, Attività di recupero in itinere
MEZZI	Riviste scientifiche – audiovisivi - libro di testo – siti web istituzionali
n. ore	EDUCAZIONE CIVICA
3	Piramidi alimentari e consumo alimentare sostenibile

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

U.A. 1	LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
ABILITA'	Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni. Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario. Operare un confronto tra i diversi trattamenti terapeutici nell'ambito della psicoanalisi infantile.
CONOSCENZE	Le teorie psicoanalitiche della personalità. Le teorie dei bisogni. Il concetto di bisogno e l'influenza sul comportamento. I diversi tipi di bisogno e l'intervento dell'operatore sanitario. La psicoanalisi infantile e le implicazioni in ambito sociosanitario.
COMPETENZE	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi individuando i diversi approcci teorici anche ai fini dell'apprendimento permanente. Realizzare azioni a sostegno dell'utente scegliendo azioni adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano.
TEMPO IN ORE	24
METODOLOGIE ADOTTATE	Insegnamento diretto ed individualizzato nelle forme del master learning attraverso l'uso delle tecnologie avanzate nella piattaforma g-suite (Dad). Strategie di rinforzo e di recupero; Didattica breve.
MEZZI	Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, youtube. (pc, tablet, telefonia mobile)
U. A. 2	LA PROFESSIONALITÀ DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
ABILITA'	Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici. Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario. Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione. Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario. Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.
CONOSCENZE	I servizi socio-sanitari. Le professioni di aiuto. Le figure professionali. I principi deontologici dell'operatore socio-sanitario. I rischi che corre l'O.S. Tecniche di comunicazione efficaci. Il counseling. La realizzazione di un piano di intervento individualizzato.
COMPETENZE	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
TEMPO IN ORE	14
METODOLOGIE ADOTTATE	Insegnamento diretto ed individualizzato nelle forme del master learning; lavori di gruppo. Strategie di rinforzo e di recupero; didattica breve.
MEZZI	Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, fotocopie.
U.A. 3	L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI
ABILITA'	Individuare le diverse fasi di intervento per minori vittime di maltrattamento. Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati. Distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali. Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.
CONOSCENZE	L'intervento nei confronti dei minori vittime di maltrattamento. Fasi dell'intervento. Il gioco e il disegno nei bambini maltrattati. Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti. La mediazione familiare. I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori. Il piano di intervento.
COMPETENZE	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del minore e della sua famiglia, per migliorare la qualità della vita. Utilizzare gli strumenti

	culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, progettando un piano di intervento individualizzato.
TEMPO IN ORE	20
METODOLOGIE ADOTTATE	Insegnamento diretto ed individualizzato nelle forme del master learning attraverso l'uso delle tecnologie avanzate nella piattaforma g-suite (Dad). Strategie di rinforzo e di recupero; Didattica breve.
MEZZI	Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, youtube. (pc, tablet, telefonia mobile)
U.A. 4	L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI
ABILITA'	Riconoscere le principali tipologie di demenze e i relativi sintomi. Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze. Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato. Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani. Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.
CONOSCENZE	Classificazione delle demenze. L'Alzheimer e le demenze vascolari. Caratteristiche e strategie della ROT formale e informale. Metodologie e strategie della terapia della reminiscenza. Fasi e strategie del metodo comportamentale. Caratteristiche e attività della terapia occupazionale. Caratteristiche dei servizi residenziali e semiresidenziali per anziani. Il piano di intervento individualizzato.
COMPETENZE	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona anziana e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
TEMPO IN ORE	22
METODOLOGIE ADOTTATE	Insegnamento diretto ed individualizzato nelle forme del master learning attraverso l'uso delle tecnologie avanzate nella piattaforma g-suite (Dad). Strategie di rinforzo e di recupero; Didattica breve
MEZZI	Materiali e sussidi Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, fotocopie (per la didattica in presenza). Slide e materiale video online. Audio lezioni (D.a d.)
U.A. 5	L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI
ABILITA'	Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano una disabilità intellettiva. Riconoscere i comportamenti problema e le principali manifestazioni dell'ADHD. Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti affetti da ADHD e per i loro familiari. Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili. Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.
CONOSCENZE	Le disabilità intellettive e gli ambiti compromessi. I comportamenti problema e le reazioni che suscitano. I sintomi dell'ADHD, i criteri diagnostici ed il decorso. L'analisi dei comportamenti problema e i possibili interventi. Il trattamento individuale e familiare dell'ADHD. I principali interventi sociali e servizi a favore dei soggetti diversamente abili. Un piano di intervento individualizzato per soggetti diversamente abili.
COMPETENZE	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente e dei suoi familiari, per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
TEMPO IN ORE	22
METODOLOGIE ADOTTATE	Insegnamento diretto ed individualizzato nelle forme del master learning attraverso l'uso delle tecnologie avanzate nella piattaforma g-suite (Dad). Strategie di rinforzo e di recupero; Didattica breve.

MEZZI	Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, youtube. (PC, tablet, telefonia mobile)
n. ore	EDUCAZIONE CIVICA
2	Le differenze di genere. Visione di un filmato realizzato da ragazze e ragazzi.
1	Le pari opportunità e la pari dignità. Discussione e analisi.

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

MODULO N. 1	LA GESTIONE DEL PERSONALE
ABILITA'	Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario – Classificare le fasi della pianificazione del personale – Compilare un curriculum vitae europeo – Individuare le forme di reperimento e di formazione del personale – Raffrontare le diverse tipologie di rapporto di lavoro – Distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro; il TFR
CONOSCENZE	Le risorse umane in azienda – Le tecniche di gestione del personale – Il curriculum vitae europeo – Le fasi della pianificazione e le modalità di reperimento, selezione e inserimento del personale – Gli aspetti amministrativi, previdenziali e fiscali della gestione del personale – Le caratteristiche e gli elementi della retribuzione – La determinazione del costo del lavoro.
COMPETENZE	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro – Orientarsi nelle tecniche di gestione ed amministrazione delle risorse umane.
TEMPO IN ORE	15
METODOLOGIE ADOTTATE	Pluralismo di metodi: lezione interattiva, analisi di casi, problem solving, didattica breve – Presupposto: destare negli alunni interesse e partecipazione – Argomento = Problema: fasi: comunicazione degli obiettivi; richiamo dei prerequisiti; conoscenza dei vari aspetti del problema; riflessione e comprensione; applicazione (esempi ed esercizi); analisi, sintesi e valutazione dei vari casi.
MEZZI	Libro di testo Lavagna Modulistica Audiovisivi
MODULO N. 2	LA GESTIONE AZIENDALE ED I SUOI RISULTATI
ABILITA'	Analizzare e classificare le operazioni della gestione aziendale e la loro suddivisione per aree di attività. Individuare gli aspetti finanziari ed economici delle operazioni di gestione. Redigere il prospetto degli investimenti e dei finanziamenti. Saper quantificare i risultati positivi o negativi prodotti e il loro effetto sulla composizione del patrimonio aziendale. Saper valutare l'economicità della gestione
CONOSCENZE	Conoscere le diverse operazioni della gestione aziendale e le diverse aree della gestione aziendale. Conoscere il concetto di fabbisogno finanziario e di fonte di finanziamento. L'aspetto finanziario ed economico della gestione. Il concetto di patrimonio aziendale e di reddito. Il concetto di economicità della gestione
COMPETENZE	Saper interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazioni
TEMPO IN ORE	15
METODOLOGIE ADOTTATE	Pluralismo di metodi: lezione interattiva, analisi di casi, problem solving, didattica breve – Presupposto: destare negli alunni interesse e partecipazione – Argomento = Problema: fasi: comunicazione degli obiettivi; richiamo dei prerequisiti; conoscenza dei vari aspetti del problema; riflessione e comprensione; applicazione (esempi ed esercizi); analisi, sintesi e valutazione dei vari casi.
MEZZI	Libro di testo, Lavagna, Modulistica, Audiovisivi
MODULO N. 3	L'ECONOMIA SOCIALE
ABILITA'	Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit – Analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico – Comprendere ed interpretare l'inventario, i bilanci di previsione ed il rendiconto delle aziende non profit – Comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e del bilancio sociale
CONOSCENZE	Il concetto di economia sociale. La natura delle aziende non profit. I caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti non profit la Contabilità delle aziende non profit. Il bilancio delle aziende non profit
COMPETENZE	Orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle aziende non profit Leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi flussi informativi. Riconoscere

	l'importanza del bilancio sociale e i fattori che caratterizzano la responsabilità dell'impresa non profit
TEMPO IN ORE	10
METODOLOGIE ADOTTATE	Pluralismo di metodi: lezione interattiva, analisi di casi, problem solving, didattica breve – Presupposto: destare negli alunni interesse e partecipazione – Argomento = Problema: fasi: comunicazione degli obiettivi; richiamo dei prerequisiti; conoscenza dei vari aspetti del problema; riflessione e comprensione; applicazione (esempi ed esercizi); analisi, sintesi e valutazione dei vari casi.
MEZZI	Libro di testo, Lavagna, Modulistica, Audiovisivi
MODULO N. 4	IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI BANCARIE
ABILITA'	Individuare i soggetti del sistema finanziario. Distinguere le varie funzioni della banca. Comprendere il ruolo della banca nel sistema economico. Classificare le principali operazioni bancarie. Individuare le funzioni delle principali operazioni bancarie
CONOSCENZE	I concetti di sistema finanziario e di credito. Il ruolo e le funzioni delle banche. Le tipiche aree della gestione bancaria. Le principali operazioni di raccolta e di impiego fondi
COMPETENZE	Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario
TEMPO IN ORE	10
METODOLOGIE ADOTTATE	Pluralismo di metodi: lezione interattiva, analisi di casi, problem solving, didattica breve – Presupposto: destare negli alunni interesse e partecipazione – Argomento = Problema: fasi: comunicazione degli obiettivi; richiamo dei prerequisiti; conoscenza dei vari aspetti del problema; riflessione e comprensione; applicazione (esempi ed esercizi); analisi, sintesi e valutazione dei vari casi.
MEZZI	Libro di testo, Lavagna, Modulistica, Audiovisivi

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

MODULO N. 1	AFFINAMENTO SCHEMI MOTORI DI BASE E IL LINGUAGGIO DEL CORPO
ABILITA'	Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.
CONOSCENZE	Conoscere il ritmo dei gesti e delle azioni motorie.
COMPETENZE	Considerare le attività di movimento, un'opportunità di espressione di sé e di interazione sociale.
TEMPO IN ORE	10
METODOLOGIE ADOTTATE	Tutte
MEZZI	Testi e attrezzi (piccoli e grandi) e mezzi audio-visivi
MODULO N. 2	CONOSCERE IL PROPRIO CORPO E LE SUE MODIFICAZIONI ED ESPRIMERSI ATTRAVERSO IL MOVIMENTO.
ABILITA'	Prendere coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti. Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale o di gruppo con o senza piccoli attrezzi.
CONOSCENZE	Conoscere le tecniche mimico-gestuali di espressione corporea, il ritmo dei gesti e delle azioni motorie e le correlazioni con altri saperi e con le usanze dei vari popoli.
COMPETENZE	Saper ideare ed eseguire un circuito di esercizi a corpo libero, contro gravità e con piccoli attrezzi adattati da soli o in gruppo concernenti le varie catene cinetiche
TEMPO IN ORE	10
METODOLOGIE ADOTTATE	Tutte
MEZZI	Testi e attrezzi (piccoli e grandi) e mezzi audio-visivi
MODULO N. 3	GIOCO (ASPETTO RELAZIONALE E COGNITIVO) LO SVILUPPO PSICOMOTORIO
ABILITA'	Realizzare progetti interdisciplinari adattandoli ai diversi contesti e ai diversi ceti sociali.
CONOSCENZE	Conoscere possibili interazioni tra il linguaggio motorio e gli altri ambiti (letterario, storico, artistico ecc.)
COMPETENZE	Padroneggiare le abilità motorie adattandole alle varianti delle condizioni nei diversi contesti.
TEMPO IN ORE	7
METODOLOGIE ADOTTATE	DaD
MEZZI	Testi, mezzi e ricerche on line
MODULO N. 4	LO SCHEMA CORPOREO
ABILITA'	Realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive: capacità coordinative e condizionali.
CONOSCENZE	Conoscere la correlazione dell'attività motoria e sportiva nei diversi contesti soprattutto nello spazio-tempo.
COMPETENZE	Adattare le diverse abilità ai vari contesti e ai diversi ceti sociali (bambini, adulti, anziani e bambini con disagi di vario genere)
TEMPO IN ORE	7
METODOLOGIE ADOTTATE	DAD e mezzi audio-visivi
MEZZI	Testi, e mezzi audio-visivi
n. ORE	EDUCAZIONE CIVICA
3	Primo Soccorso: raccogliere informazioni sull'infortunio - emergenza sanitaria

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

MODULO N. 1	IMPRESA E SOCIETA'
ABILITA'	Distinguere le varie imprese e tipologie di società. Interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza. Usare registri linguistici appropriati.
CONOSCENZE	L'imprenditore e le diverse tipologie. Le società: elementi, società di persone e società di capitali.
COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
TEMPO IN ORE	16
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem-solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.
MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie di libri e periodici.
MODULO N. 2	IL TERZO SETTORE
ABILITA'	Differenziare le cooperative, distinguere le associazioni dalle società, individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B. – Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
CONOSCENZE	Le onlus e le associazioni, le imprese sociali. Le cooperative e relativi caratteri; Le cooperative sociali.
COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
TEMPO IN ORE	16
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem-solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.
MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie di libri e periodici.
MODULO N. 3	ENTI LOCALI
ABILITA'	Distinguere le diverse competenze degli enti territoriali. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza. Usare registri linguistici appropriati.
CONOSCENZE	Le reti sociali. Le autonomie territoriali. L'organizzazione e le competenze della regione e del comune. La potestà legislativa delle regioni. Legge quadro 328/2000.
COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici presenti sul territorio.
TEMPO IN ORE	16 ore
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem-solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.
MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.
MODULO N. 4	QUALITA' E ACCREDITAMENTO
ABILITA'	Applicare le norme sulla qualità del servizio e sull'accREDITAMENTO, individuare le procedure che portano ad entrare in rapporto di convenzione con un ente pubblico. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
CONOSCENZE	Aspetti del concetto di qualità. AccREDITAMENTO e convenzioni con gli enti locali.
COMPETENZE	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
TEMPO IN ORE	6
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, discussione guidata, didattica a distanza su Meet e Classroom.
MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.

MODULO N. 5	PRIVACY
ABILITA'	Agire con riservatezza ed eticità nel rispetto del codice deontologico. Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme sulla privacy. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
CONOSCENZE	Il diritto alla privacy. Il diritto alla consultazione degli atti. Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy.
COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici.
TEMPO IN ORE	6
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, discussione guidata, problem-solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.
MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.
n. ORE	EDUCAZIONE CIVICA
11	I principi fondamentali nell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e le loro funzioni essenziali. Le modalità di rappresentanza e la complessità dei problemi morali, politici e sociali. Il principio di legalità e di solidarietà dell'azione. La Costituzione e lo Statuto Albertino. Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica. Aspetti dell'Unione Europea.

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: IRC

MODULO N. 1	
ABILITA'	Comprendere il particolare rapporto che intercorre tra etica e religione. Riconoscere nell'impegno responsabile per la realizzazione della persona il fine di ogni itinerario di maturazione morale.
CONOSCENZE	Conoscenza dei singoli Comandamenti e attualizzazione: -Rapporto con Dio (la bestemmia e significato della festa); -Rispetto per la famiglia (rapporto genitori-figli); -Rispetto per la vita (aborto, suicidio, eutanasia); -Rispetto per la sessualità (pornografia, prostituzione, violenza sessuale); -Rispetto per la proprietà; -Rispetto per la verità.
COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
TEMPO IN ORE	14
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve. Problem-solving.
MEZZI	Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica Articoli tratti dai quotidiani
MODULO N. 2	
ABILITA'	Individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero.
CONOSCENZE	Vita presente e vita futura. Il paradiso, l'inferno e il purgatorio. La risurrezione e la reincarnazione
COMPETENZE	Cogliere la presenza e l'incidenza delle religioni nella cultura, credenze e riti delle varie civiltà.
TEMPO IN ORE	5
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve. Problem-solving.
MEZZI	Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica. Articoli tratti dai quotidiani. Video.
MODULO N. 3	
ABILITA'	Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
CONOSCENZE	Rapporto tra coscienza, libertà e legge.
COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della libertà.
TEMPO IN ORE	9
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve. Problem-solving.
MEZZI	Testimonianze e documentari.
n. ore	EDUCAZIONE CIVICA
1	Analisi e confronto sulla classifica della vivibilità delle città italiane
1	Riflessione sul Lutto Cittadino per l'omicidio di Francesco Traiano e sulla criminalità foggiana.
1	L'economia etica: l'esempio di Brunello Cuccinelli